# 2.U.D "INGURUA EZAGUTZEN"

Ebaluazio tresnak.

| Maila | 1 | U.D. | 2 | INGURUA EZAGUTZEN | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Izena: | | | | | | | | | | | |
| Arloko Gaitasunak | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gaitasun Orokorrak | | | | Zientzia, Teknologia eta Osasuna | Ikasten Ikastea | Matematika | Hizkuntza Komunikazioa | Informazio trataera eta Teknologia Digitala | Gizarte eta Herritartasuna | Giza eta Arte Kultura | Autonomia eta Ekimenerako |

| Eremu motorrak | Bakarkakoa | 1 x 1 | Kooperazioa | Koop.x opos. | Natur ing. | Adierazpen |
|---|---|---|---|---|---|---|

| Unitate Didaktikoko Gaitasunak | Ebaluazio Adierazleak | Edukiak |
|---|---|---|
| • Espazioan orientatzeko gaitasuna hobetzea nozio topologikoak zuzentasunez erabiliz eta planoan markatutako ibilbide sinpleak burutuz,eguneroko ingurunean konfiantzaz mugitzeko | • Espazioan duen kokaguneaz jabetzen da.<br>• Nozio topologikoak zuzentasunez erabiltzen ditu orientatzeko.<br>• Espazio fisikoaz jabetzen (debeku eremuak, mugak, joko eremua, ...) da.<br>• Espazioan orientatzeko planoan markatutako ibilbide sinpleak burutzen ditu. | • Nozio topologioak: barruan, kanpoan, ezker, eskuin, aurrean, atzean, espazio zabala, mugatua, debekatua, goian, behean, aurrera, atzera, gertu, urruti.<br>• Nozio topologikoak barneratzeko jolasak.<br>• Desplazamendu mota ezberdinetan norabide aldaketak, ibilbide zuzenak, makurrak.<br>• Espazioan desplazamendu ezberdinak burutzeko jarduerak abiadura eta iraupen ezberdinetan.<br>• Eskolako ingurunearen ezagutza: gordeketa jolasak, ibilbideak osatzera eta “altxorraren bila”ren praktika.<br>• Denboraren hautematea: azkar, motel, lehen, orain, gero; eta neurketa espazioan mugituz. |

| | | |
|---|---|---|
| • Inguruko objektu eta pertsonekin erlazioak ezartzea, norberaren gorputzaren kontrolaz baliatuz, gure eta besteekiko errespetua garatzeko. | • Abiadura, ibilbide, iraupen eta intentsitate ezberdinak bereizten ditu.<br>• Norbere mugimendu abiadura beste edo talde mugimendura egokitzen du. | • Harrapaketa eta desplazamendu jolasak.<br>• Espazioan kideen taldekatze eta sakabanaketa.<br>• Distantzia, ibilbidea eta abiaduren hautematea garatzeko jarduerak.<br>• Espazioan orientatzeko planoan markatutako ibilbide sinpleak burutzeko jarduerak. |
| • Hautemate (Pertzepzio) gaitasunak garatzea, jolas eta jardueren bidez: norberaren garapen psikomotore, kognitiboa eta afektiboa (garapen afektiboan atzera ez gelditzeko eta beste kideekin komunikazio arazoak ez izateko) bultzatzeko.<br>. | • Ukimenaren bidez informazio ezberdinak jasotzen ditu eta honen arabera erantzun ezberdinak ematen ditu.<br>• Ikusmenaren bidez informazio ezberdinak jasotzen ditu eta honen arabera erantzun ezberdinak ematen ditu.<br>• Entzumenaren bidez informazio ezberdinak jasotzen ditu eta honen arabera erantzun ezberdinak ematen ditu. | • Zentzumenen erabilpena eta hauen bitartez jasotako estimuluei erantzunak emateko jarduerak. |
| • Norberaren gorputzaren mugimen-aukerak, bakarkako zein taldekako jarduera eta jolasekin garatzea, oinarrizko trebetasun sinpleak modu koordinatuan praktikan jartzeko. | • Mugimendu eta desplazamendu arruntetan gorputz jarrera egokiak erabiltzen ditu.<br>• Lekualdatze, biraketa, jauzi eta jaurtiketa-harrerak egiten ditu.<br>• Mugimendu eta desplazamendu | • Desplazamendu mota ezberdinak : aktiboak (Ibili, korrika, lau hanketan, arrastaka, garraioak, trepak, jaitsierak) eta pasiboak (herrestaketak eta irristaketak). Hauekin batera jaurtiketa eta harrera jarduerak baloi, pilota, uztai |

| | | |
|---|---|---|
| | arruntak era koordinatuan egiten ditu. | eta beste objektuekin. |
| • Jarduera fisiko guztiak egiterakoan jarrera baikorra erakustea, nork bere buruarekiko eta beste pertsonekiko jarrera arduratsua adierazteko. | • Jarduеretan gustura parte hartzen du eta jarrera baikorra erakusten du. | • Jarrera baikorra; lagun, irakasle, material eta ingurunearekiko errespetua, arreta, saiakera, interesa, ...e.a. |
| • Jarduera fisikoaren praktikan, ekipamendu eta higiene ohiturak garatzea osasunaren mantenuan eta norberaren autonomian laguntzeko. | • Jarduera fisikoa egiteko arropa eta oinetako egokiak erabiltzen ditu.<br>• Jarduera fisikoa egitean osasun eta higiene-ohiturak zaintzen ditu. | • Jarduera fisikoaren praktikaren aurrean garbiketa, higiene ohiturak.<br>• Jarduera fisikoa osasunarekin eta ongizatearen arteko lotura. |

“Ingurua ezagutzen” unitatea ebaluatzeko, tresna desberdinak sortu ditugu. Badaude batzuk egunero edo egun askotan erabili ditzakegunak, unitatean zehar erabiliko diren jolas eta jarduera desberdinak behatuz eta neurtuz. Eta beste batzuk berriz, unitatearen momentu puntual batzuetan, ariketa zehatz batzuen bitartez  ebaluatuko ditugunak.

Ikasleen egitekoa ebaluatzeaz gain, beste tresna batzuen bitartez, ikasleen autoebaluaketa eta unitate-irakaslearen ebaluaketa egin ditugu. Azkenik ebaluazio guzti honen ondorioetako bat, ikaslearen informea, osatzeko erabiliko genituzkeen esaldi edo adierazleak zehaztu ditugu.

EGUNEROKO BEHAKETA

- Asistentzia eta higiene ohiturak.
- Eguneroko behaketa

ARIKETA ZEHATZAK

- Nozio topologikoak.
- Planoa.
- Ukimena.

AUTOEBALUAKETA

UNITATEAREN EBALUAKETA

TXOSTEN ESALDIAK.

# EGUNEROKO ASISTENTZIA ETA HIGIENE OHITUREN KONTROL ORRIA.

| 1.HIRUHILEKOA | 1.SAIOA | | 2.SAIOA | | 3.SAIOA | | 4.SAIOA | | 5.SAIOA | | 6.SAIOA | | 7.SAIOA | | 8.SAIOA | | 9.SAIOA | | 10.SAIOA | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| TALDEA | A | H.O | A | H.O | A | H.O | A | H.O | A | H.O | A | H.O | A | H.O | A | H.O | A | H.O | A | H.O |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IZENA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

A= ASISTENTZIA

√=ETORRI DA
*= EZ DA ETORRI
GE=GAIXO ETORRI, EZ DU EGIN
G=GAIXO DAGO, EZ DA ETORRI

HO=HIGIENE OHITURAK

1=KIROLEKO ARROPA EZ DU EKARRI
2=ALDATZEKO ERROPA EZ DU EKARRI
3=BATA ZEIN BESTEA EZ DITU EKARRI

# EGUNEROKOAN EDO/ETA JOLAS ZEHATZ BATZUETAN BEHATU ETA BALORATU BEHAR DUGUNA GIDATZEKO, ITEMAK

| ESPAZIO FISIKOAZ JABETZEN DA | beti | gehienetan | batzutan | inoiz |
|---|---|---|---|---|
| 1. Jolas eta ariketetan zehaztutako eremu eta mugetaz jabetu da. | | | | |
| 2. Emandako mugak errespetatzen ditu. | | | | |
| 3. joko eta ariketetako arauak ulertzen ditu | | | | |
| 4. Arau horiek betetzen ditu. | | | | |
| 5. Arauak ez betetzeak dituen ondorioak onartzen ditu. | | | | |
| **MUGIMENDU ABIADURA BESTE MUGIMENDURA EGOKITU** | **beti** | **gehienetan** | **batzutan** | **inoiz** |
| 1. Abiadura desberdinak bereizten ditu. | | | | |
| 2. Gorputz mugimenduak, dagokion abiaduran egiten ditu. (musikaren, txalo, erritmo desberdinen arabera,...) | | | | |
| 3. Abiadura desberdinetan desplazatzen da. | | | | |
| 4. Bere abiadura, beste baten abiadurara egokitzen du, arau desberdinak betetzeko. (aurrean joan, atzean, gertu, urruti, azkarrago, mantsoago...) | | | | |
| **OINARRIZKO TREBETASUN ETA ABILEZIAK** | **beti** | **gehienetan** | **batzutan** | **inoiz** |
| 1. Honako desplazamendu hauetan <u>zailtasunak</u> ditu modu kordinatuan | | | | |
| egiteko: | | | | |
| • Ibili | | | | |
| • Korrika | | | | |
| • Lau hankatan | | | | |
| • Arrastaka | | | | |
| • Saltoka/ bi hankak batera | | | | |
| • Saltoka/ hanka bakarra | | | | |

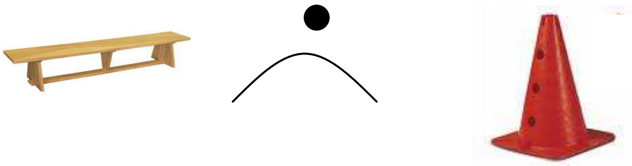
# EGUNEROKOAN EDO/ETA JOLAS ZEHATZ BATZUETAN BEHATU ETA BALORATU BEHAR DUGUNA GIDATZEKO, ITEMAK

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Jaurtiketak esku batekin egiten ditu. | | | | |
| 3. jaurtiketak bi eskuekin egiten ditu. | | | | |
| 4. Jaurtiketan zehaztasuna bilatzen du. | | | | |
| 5. Berarengana dijoan objetua hartzen saiatzen da. | | | | |
| 6. Objetua bi eskuekin hartzen du | | | | |
| ZENTZUMENAK | beti | gehienetan | batzutan | inoiz |
| 1. Jolasen ahozko azalpenak entzun eta ulertzen ditu | | | | |
| 2. Musikaren erritmo aldaketetaz jabetzen da | | | | |
| 3. Jolasetan kideek diotena entzun eta horren arabera jokatzen du. | | | | |
| 4. keinu, objetu edota koloreek eman zaien esanahiaz jabetzen da eta betetzen du. | | | | |
| 5. Kide eta aurkarien mugimenduak ikusirik, bere ekintzak horren arabera garatzen ditu. | | | | |
| JARRERAK | beti | gehienetan | batzutan | inoiz |
| 1. Jolas eta ariketetan parte hartzen du. | | | | |
| 2. Jolas eta ariketetan saiatzen da. | | | | |
| 3. Edozein taldekiderekin jolasten da. | | | | |
| 4. Arauak errespetatzen ditu. | | | | |
| 5. Materiala zaindu eta jasotzen laguntzen du. | | | | |

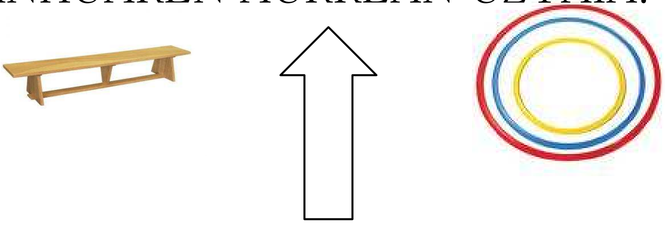
# KOKATU HONAKO ELEMENTUAK EMANDAKO ARAUEN ARABERA:

1. BANKU BAT JARRI

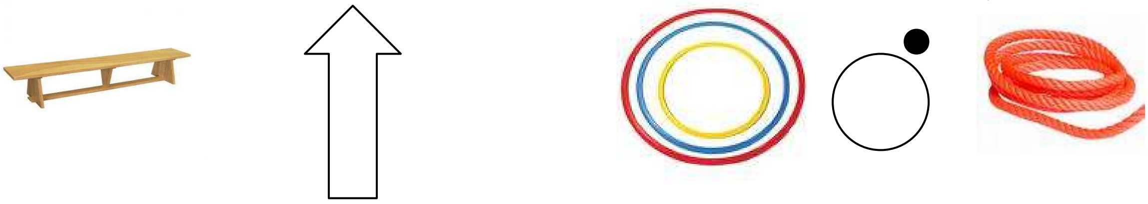
2. BANKUAREN GAINEAN, KONOA.



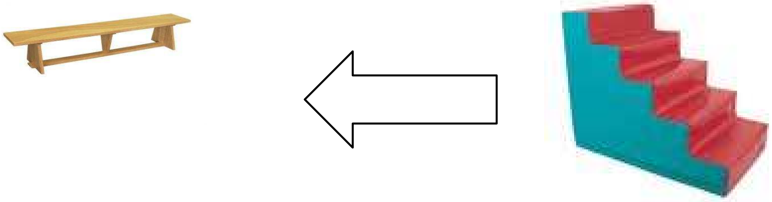
3. BANKUAREN AURREAN UZTAIA.



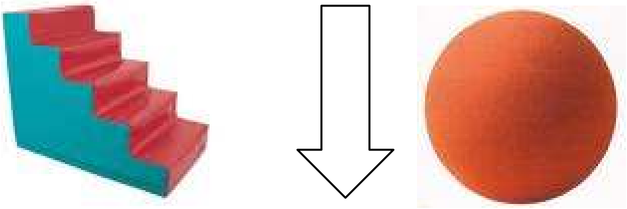
4. BANKUAREN AURREAN ETA UZTAITIK KANPO, SOKA



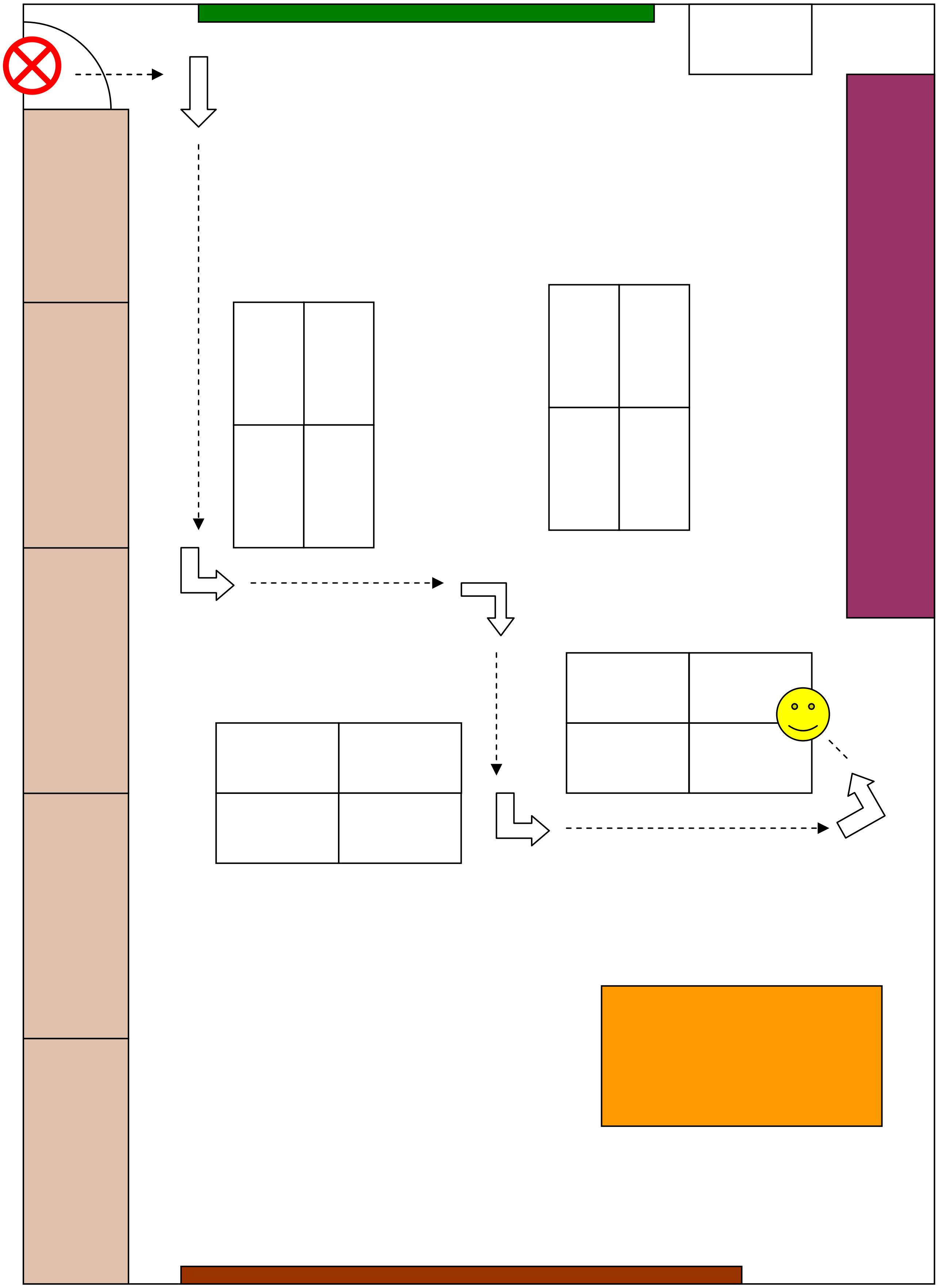
5. BANKUAREN EZKERREAN ESKAILERAK

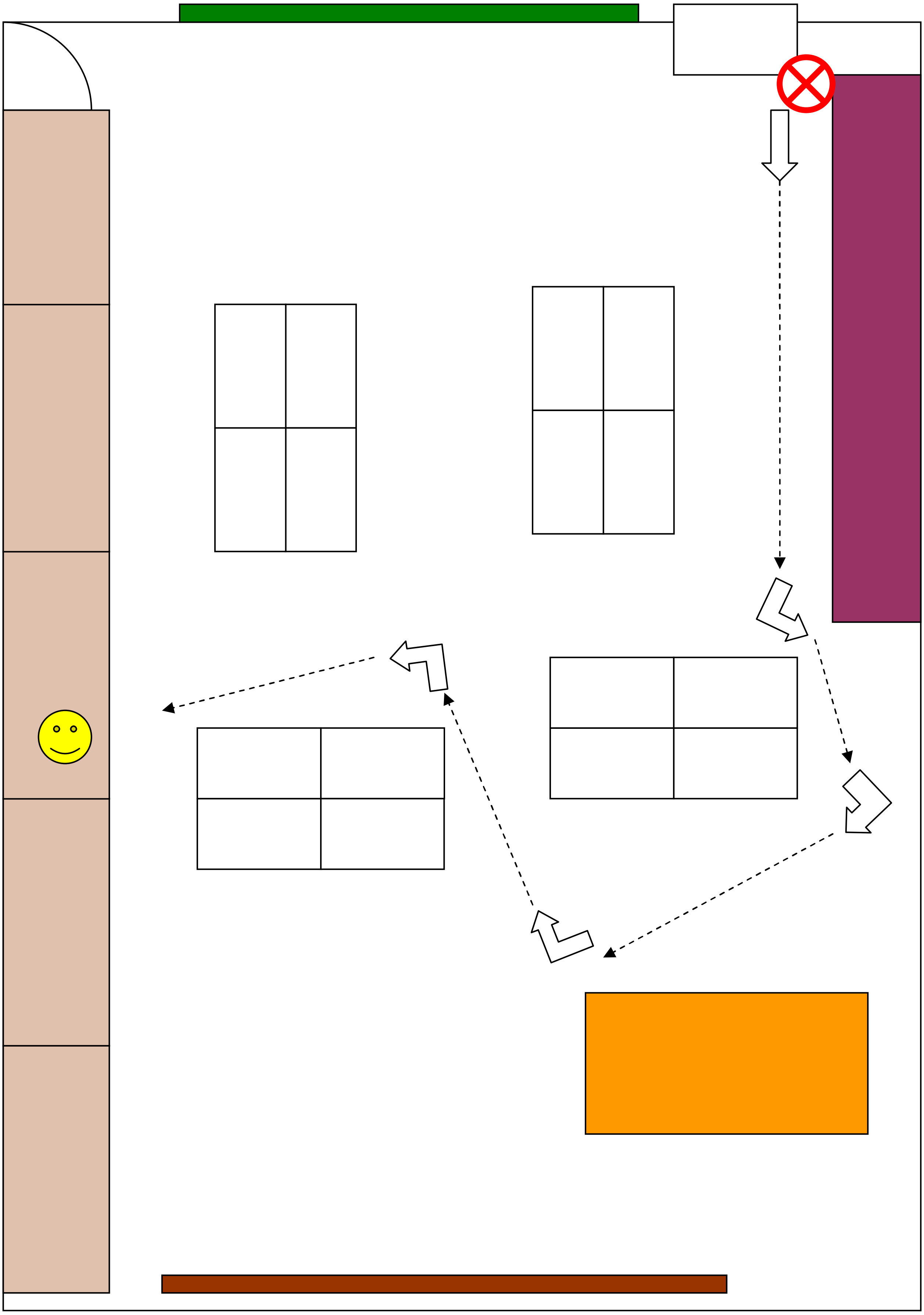


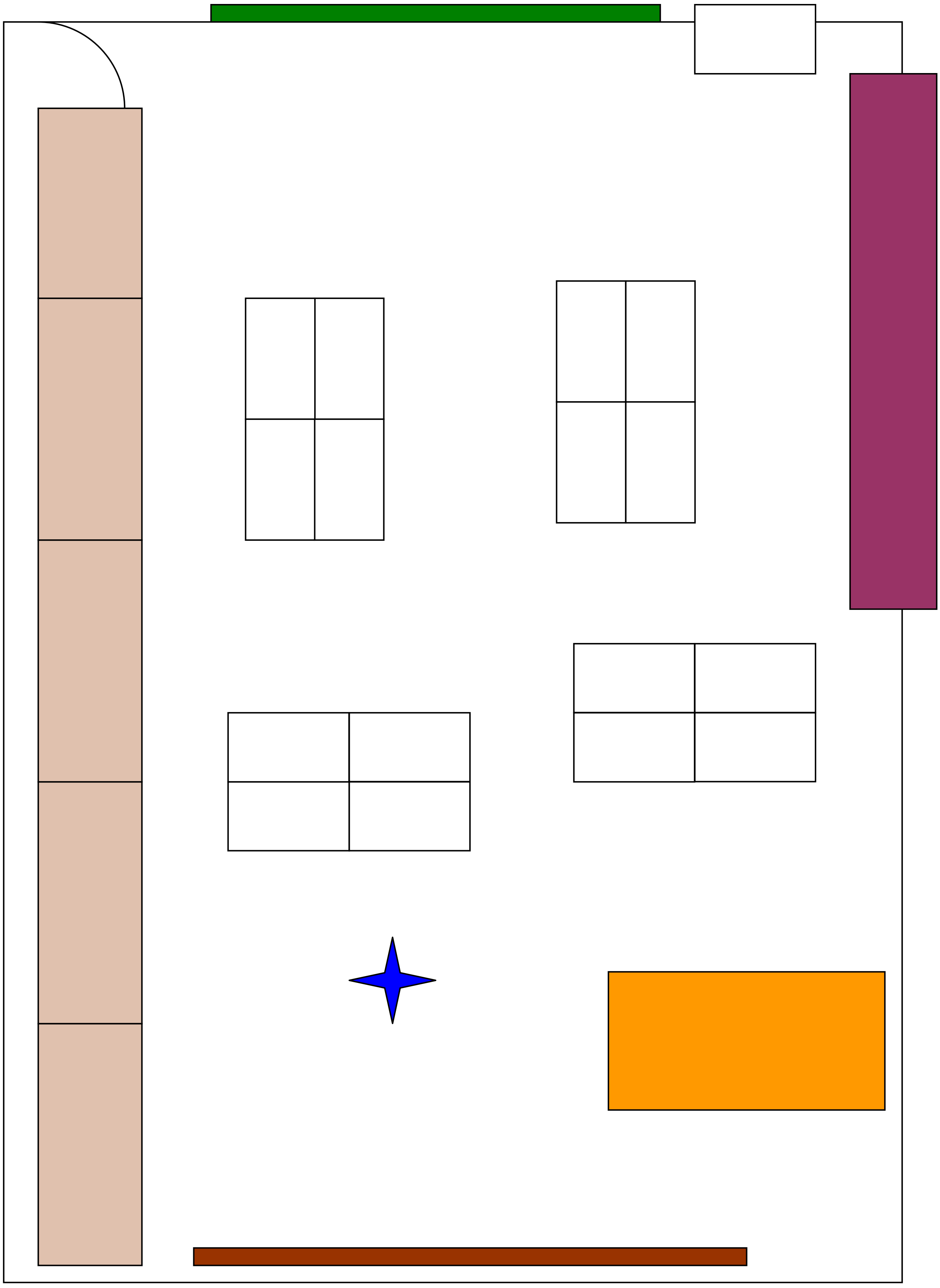
6. ESKAILEREN ATZEAN BALOIA



| | denak | asko | erdia | gutxi | zero |
|---|---|---|---|---|---|
| Nozio topologikoak adierazteko sinboloak ondo ulertu ditu | | | | | |
| Arauetan emandako kokapenak ondo burutu ditu | | | | | |
| Nozio topologikoak bere buruarekiko ondo adieraztea: | | | | | |
| ➢ Ezker/eskubi | | | | | |
| ➢ Goian /behean | | | | | |
| ➢ Aurrean/atzean | | | | | |
| ➢ Barruan/ kanpoan | | | | | |
| ➢ Gertu/Urruti | | | | | |





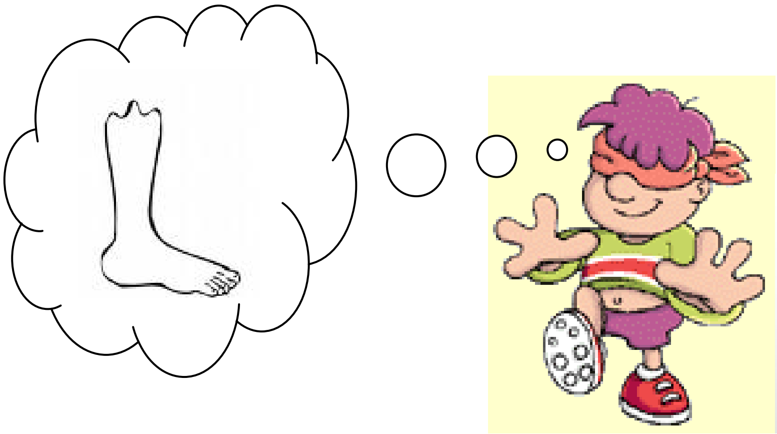


| PLANOAN MARKATUTAKO IBILBIDE SINPLEAK BURUTZEN DITU | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | BETI | ASKOTAN | BATZUTAN | INOIZ |
| 1. Planoa zuzen kokatzen du | | | | |
| 2. Ibilbidearen abiapuntuan laguntzarik gabe kokatzen da. | | | | |
| 3. Planoan markatutako bidea zehaztasun handiz jarraitzen du. | | | | |
| 4. Egindako ibilbidea, ezagutzen dituen nozio topologikoak erabiliz, deskribatzen du. | | | | |
| 5. Beste gezi edo norabide adierazlerik gabe, planoan markatutako puntuan kokatzeko gai da. | | | | |
| ESPAZIOAN DUEN KOKAGUNEAZ JABETZEN DA | | | | |
| 6. Kokapen zehatz baten ingurunea, modu egokian deskribatzen du. | | | | |
| 7. Beste batek esandako kokapenera ziurtasunez bideratzen da. | | | | |

# UKIMENAREN BIDEZ ORIENTATUZ

## ARAUAK:

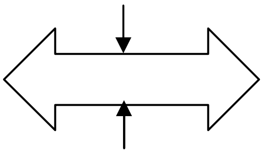
1- **Gelaren erdiak begiak estali eta beste lagunek gimnasioko guneren batean kokatuko dituzte.**
2- **Begiak estali gabe dutenak ere, nahi duten lekuan kokatuko dira, beti ere lurrean eta mugitu gabe.**
3- **Irakasleak gorputzeko zati bat adieraziko du: hanka, besoa, burua, sudurra…**
4- **Begiak estalita dituztenek ukimenaren bidez gorputzeko zati hori topatu beharko dute.**
5- **Irakasleak hala aginduko balu (denbora kontua dela eta, gutxi geratzen direlako…) pistak ematea baimenduko litzateke, beti ere irakasleak izendatutako pertsonak.**



| | OO | O | N | G | OG |
|---|---|---|---|---|---|
| Arauak bete ditu. | | | | | |
| Ukimenaren bidez, gorputz atalak, posizioak eta objetu ezagunak desberdintzen ditu. | | | | | |
| Espazioan duen kokaguneaz jabetzen da. | | | | | |
| Ahozko azalpenak entzun, ulertu eta horren arabera jokatzen du. | | | | | |

# GORPUTZ HEZKUNTZA – **INGURUA EZAGUTZEN**

IZENA:___________________MAILA:_____TALDEA:_______

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1- NOLA PORTATU NAIZ? | | | |
| | | | |
| 2- SAIATU NAIZ? | | | |
| | | | |
| 3- LAGUNAK ERRESPETATU DITUT? | |  | |
| | | | |
| 4- MATERIALA ZAINDU DUT? | + | = | – |
| | | | |
| 5- NOLA PASATU DUT KLASEETAN? | | | |
| | | | |
| 6- ZER EGITEN DUT KLASEA AMAITZEAN? | | | |
| | | | |

# UNITATEA EBALUATZEKO TXOSTENA

| UNITATEKO HELBURU ETA EDUKIEI DAGOKIONEZ | BETI | GEHIENETAN | BATZUTAN | INOIZ |
|---|---|---|---|---|
| Unitatean hautatutako helburuak egokiak izan dira ikasleen ezaugarriak ikusita. | | | | |
| Helburuak errealak dira, hau da, bereganatu daitezkeenak edota ikasleen behar eta interesei egokitzen dira. | | | | |
| Edukiak helburuekiko egokitzen dira. | | | | |
| Edukien zailtasuna maila ikasleen ezaugarri psikoebolutiboei egokitzen dira. | | | | |
| Edukiak zailtasunari begira mailakatzen dira, errazenetatik hasiz zailenetara joz. | | | | |
| Edukiak globalak dira (ikasle guztiek landu ditzakete). | | | | |
| METODOLOGIARI DAGOKIONEZ | | | | |
| Erabilitako metodologia ikasleen behar eta interesei egokitzen da. | | | | |
| Ezarritako helburuak lortzeko metodologia aproposa da. | | | | |
| Ikasleei emandako informazioa argia eta zehatza da. | | | | |
| Azalpenak emateko estrategia desberdinak erabili izan dira. | | | | |
| Ikasleen autonomia bultzatzen dituzten ekintzak proposatu dira. | | | | |
| Proposatutako ekintzak motibagarriak dira eta ikasleen parte hartzea bultzatzen dute. | | | | |
| Ikasleak motibatzeko errefortzuak egokiak dira. | | | | |
| Ekintzek aldaera posibleak dituzte zailtasuna handitu edo txikitzeko | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Taldearen eta irakaslearen arteko konfidantzazko giroa sortu da. | | | | |
| Ikasleak konturatzen dira arlo honek dituen onurez. | | | | |
| Erabilitako materiala egokia izan da ikasleen interes eta beharrei begira. | | | | |
| Materiala modu egokian erabilia izan da (ikasleen aldetik). | | | | |
| Erabilitako materiala anitza, motibagarria eta segurua da. | | | | |
| Ikasleak ebaluatzeko tresnak baliagarriak izan dira. | | | | |
| ANTOLAKETARI DAGOKIONEZ | | | | |
| Maisu/maistrak arloko arauak adostu ditu ikasleekin batera eta eraginkorrak izan dira. | | | | |
| Maisua/maistra leku egokian kokatzen da ikasleekiko azalpen edo oharrak ematerakoan. | | | | |
| Taldekatzeak onuragarriak dira irakaskuntza-ikaskuntza prozesua bultzatzeko. | | | | |
| Saioen denbora motore erreala handiagoa da pasiboa baino. | | | | |
| Sarritasun kopuruak guztira | | | | |
| Balorazio orokorra | | | | |

Sarritasun kopuruen arabera maisu/maestra konturatu daiteke ze aspektu edo esparrutan aldaketa onuragarriak osa ditzakeen etorkizunean lan eraginkorragoa osatu ahal izateko.

Balorazio orokorrari dagokionez maisu/maitrak komentarioren bat idatz dezake bere sentsazioei buruz unitatea osatu ostean.

# TXOSTEN ESALDIAK

## KOKAGUNEA ESPAZIOAN ETA NOZIO TOPOLOGIKOAK:

- Espazioan era egokian kokatzen badaki, nozio topologikoak ezagutu eta bereizten dituelarik.
- Espazioan era egokian kokatzea kosta egiten zaio, nozio topologikoa ezagutu eta bereizteko zailtasunak dituelarik.
- Objektu batekiko edo multzo batekiko kokatzen daki.
- Objektu batekiko edo multzo batekiko kokatzea kosta egiten zaio.

## ESPAZIO FISIKOAREN JABETZEA:

- Espazio fisikoaz jabetzen da eremuak, mugak etabar errespetatuz.
- Kosta egiten zaio espazio fisikoaz jabetzea eremuak, mugak etabar errespetatzeko zailtasunak dituelarik.
- Espazioko mugak eta eremuak ez errespetatzeak duen ondorioaz jabetzen da.
- Espazioko mugak eta eremuak ez errespetatzeak duen ondorioaz jabetzea kosta egiten zaio.

## IBILBIDEAK PLANO BATEKIKO:

- Plano batean bere posizioaz jabetzen da eta objektuak kokatzen daki.
- Plano batean bere posizioaz jabetzeko eta objektuak kokatzeko zailtasunak ditu.
- Modu eta testuinguru anitzeko ibilbideak osatzen badaki (aldagai desberdinen arabera: abiadura, intentsitatea, iraupena…)
- Modu eta testuinguru anitzeko ibilbideak osatzea kosta egiten zaio (aldagai desberdinen arabera: abiadura, intentsitatea, iraupena…)

## ABIADURAREKIKO EGOKITZAPENA:

- Bere abiadura eta mugimenduak objektu baten abiadurarekiko egokitzen badaki.
- Bere abiadura eta mugimenduak objektu baten abiadurarekiko egokitzea kosta egiten zaio.
- Bere abiadura eta mugimenduak taldekide baten abiadurarekiko egokitzen badaki.
- Bere abiadura eta mugimenduak taldekide baten abiadurarekiko egokitzea kosta egiten zaio.

## ZENTZUMENEN ARABERAKO INFORMAZIOAREN EZAGUTZA, INTERPRETAZIOA ETA ERANTZUNA:

- Ukimenaren bidez gorputz atalak, posizioak eta objektuak ezagutzen ditu.
- Ukimenaren bidez gorputz atalak, posizioak eta objektuak ezagutzeko zailtasunak ditu.
- Ukimenaren bidez objektuen propietateak bereizten ditu.
- Ukimenaren bidez objektuen propietateak bereiztea kosta egiten zaio.
- Ikusmenaren bidez jasotako informazio desberdinak jasotzen ditu, interpretatzen ditu eta erantzun egokia ematen badaki.

- Ikusmenaren bidez jasotako informazio desberdinak jasotzen ditu baina zailtasunak ditu informazio hori interpretatu eta erantzun egokia emateko.
- Ikusmenaren bidez jasotako informazio desberdinak jasotzea kosta egiten zaio.
- Entzumenaren bidez jasotako azalpenak entzun eta ulertzen ditu.
- Entzumenaren bidez jasotako azalpenak entzuten ditu baina kosta egiten zaio azalpen horiek ulertzea.
- Musikaren erritmo aldaketetaz jabetzen da.
- Musikaren erritmo aldaketetaz jabetzea kosta egiten zaio.
- Jolasetan emandako oharrak kontutan hartzen ditu.
- Jolasetan emandako oharrak kontutan hartzea kosta egiten zaio.

OINARRIZKO TREBETASUN ETA ABILEZIAK:

- Mugimendu eta desplazamendu mota desberdinak modu koordinatuan osatzen ditu. (Ibili, korrika, lau hankatan, arrastaka, …)
- Mugimendu eta desplazamendu mota desberdinak modu koordinatuan osatzea kosta egiten zaio

JARRERAK:

- Banakako zein taldekako ekintzetan parte hartzaile agertzen da.
- Banakako zein taldekako ekintzetan parte hartzea kosta egiten zaio.
- Jardueretan saiatzen da.
- Jardueretan saiatzea kosta egiten zaio.
- Bere kideekin harreman orekatuak ditu.
- Zailtasunak ditu bere kideekin harreman orekatuak izateko.
- Arauak errespetatzen ditu eta haustearen ondorioak onartzen ditu.
- Arauak errespetatzea kosta egiten zaio baina haustearen ondorioak onartzen ditu.
- Arauak errespetatzea kosta egiten zaio eta ez ditu onartzen haustearen ondorioak
- Arropa eta oinetako egokiak erabiltzen badaki.
- Arropa eta oinetako egokiak erabiltzea kosta egiten zaio.
- Osasun eta higiene ohiturak errespetatzen ditu.
- Osasun eta higiene ohiturak errespetatzea kosta egiten zaio.