

SUGERENCIAS PARA REALIZAR LA PROGRAMACIÓN ABREVIADA EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

*Area de Educación Física
Berritzegune Nagusia*



ÍNDICE:

- **¿PARA QUÉ LA PROGRAMACIÓN ABREVIADA?**
- **MODELO DE PROGRAMACIÓN ABREVIADA**
 1. Los objetivos mínimos del Área
 2. Los contenidos
 3. La metodología
 4. Los recursos
 5. La evaluación
 - 5.1. Los criterios e indicadores
 - 5.2. Los instrumentos
 6. El sistema de recuperación

o **¿PARA QUÉ LA PROGRAMACIÓN ABREVIADA?**

En estos últimos cursos y debido a la implantación del nuevo currículo y los cambios que esto ha originado, realizar la llamada Programación Abreviada se ha convertido en una fuente de dudas para el profesorado. Muchas de estas dudas están relacionadas con la presencia en el currículo de las Competencias Básicas y con la relación entre ellas y los elementos curriculares habituales (objetivos, contenidos, criterios...)

La programación abreviada es un resumen en el que se concretan las líneas generales de actuación didáctica en cada uno de los niveles y materias; se debe dar a conocer al alumnado y a las familias y debe ser, por lo tanto, un documento de tipo público.

Es un documento de síntesis y aquí radica su dificultad. Hay que elegir qué es lo más relevante, cuáles son los objetivos básicos, los contenidos ejes y los criterios indispensables. Debe de explicitar lo que se va a hacer realmente en el aula.

o **MODELO DE PROGRAMACIÓN ABREVIADA**

A partir del modelo enviado por Inspección a los centros, especificaremos las características de los distintos apartados y daremos algunas sugerencias para ir completando cada uno de ellos, es decir, objetivos, contenidos, metodología, recursos, evaluación y sistema de recuperación.

La propuesta que realizamos esta vinculada a una programación de la materia de educación física en secundaria. Por lo tanto nos referiremos al currículo y al modelo de secundaria.

La adaptación para realizar la programación de primaria es sencilla y bastará con adaptar los apartados al currículo y al modelo de primaria.

MODELO DE PROGRAMACIÓN ABREVIADA para SECUNDARIA

PROGRAMACIÓN ABREVIADA

NOMBRE DEL CENTRO						Código:	200 - 20		
MATERIA						FECHA			
CURSO	1º ESO	2º ESO	3ºESO	4ºESO	1º BACH	2º BACH			

1	OBJETIVOS MÍNIMOS DE LA MATERIA FORMULADOS EN TERMINOS DE COMPETENCIAS

2	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS					
	1ª evaluación		2ª evaluación		3ª evaluación	

3	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4	RECURSOS
LIBRO DE TEXTO (explicar su utilización):	
EDITORIAL:	

5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

6	SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y DE REFUERZO

1. Los objetivos mínimos del área

Características:

- Los objetivos son concreciones de los objetivos generales de la materia que aparecen en el currículo y se deben concretar nivel por nivel, dándoles una redacción más específica y no tan general.
- Los objetivos de la programación abreviada no son objetivos didácticos, son los objetivos mínimos de la materia para cada uno de los niveles.
- Estos objetivos deben ir redactados en términos de competencias. Para ello, en su redacción deben incluir un QUÉ, un CÓMO y un PARA QUÉ.
- Los objetivos se pueden redactar adecuándolos a circunstancias concretas del centro.
- Los objetivos se deben seleccionar, es decir, no tienen por qué aparecer todos los del currículo en todos los niveles. Algunos de ellos se pueden dar por conseguidos en los primeros cursos de la etapa, otros en cambio, empezar a trabajarlos más tarde...
- Los objetivos se deben relacionar con las diferentes Competencias Básicas que están reflejadas en ellos.

Para redactarlos necesitamos:

- Leer y revisar los objetivos generales de la materia especificados en el currículo de educación física para secundaria. Se puede descargar en esta dirección:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/v_eranskina_04_gorputz_h.pdf
Para descargar el currículo de primaria se puede hacer en esta otra dirección:
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/es/contenidos/informacion/dif10_curriculum_berria/es_5495/adjuntos/iv_eranskina_03_gorputz_h.pdf
- Explicitar la presencia de las Competencias Básicas en los objetivos generales.
- Elegir los objetivos que se van a trabajar en cada curso y redactarlos de nuevo, concretándolos. Una forma sencilla de adecuar los objetivos a cada nivel es mencionar los contenidos y criterios de evaluación de cada nivel.
- No olvidar que aparezcan QUÉ, CÓMO y PARA QUÉ.
- Revisar los objetivos de los diferentes niveles o cursos, para que no haya contradicciones entre ellos. Siempre que sea posible confirmar la progresión.

Pasos a seguir	Ejemplo de redacción (1º E.S.O.)
<p>1º paso: Seleccionar el objetivo general de la materia en el currículo</p>	<p>10º Objetivo general: Practicar y diseñar actividades expresivas con o sin base musical, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa, desarrollando el movimiento creativo a través de danzas y representaciones individuales y colectivas.</p> <p><i>(Los diferentes colores indican QUÉ, CÓMO Y PARA QUÉ .Es la redacción adecuada para mantener el sentido de competencia)</i></p>
<p>2º paso: Relacionar el objetivo con las Competencias Básicas. (En función del enfoque que demos a las actividades planteadas, se desarrollaran unas u otras. Destacar las mas significativas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud. • Competencia para aprender a aprender. • Competencia Matemática. • Competencia en comunicación Lingüística. • Competencia en Tratamiento de la Información y Competencia Digital. • Competencia Social y Ciudadana. • Competencia en Cultura Humanística y Artística. • Competencia para la Autonomía e Iniciativa Personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud. • Competencia para aprender a aprender. • Competencia en comunicación Lingüística. • Competencia Social y Ciudadana. • Competencia en Cultura Humanística y Artística. • Competencia para la Autonomía e Iniciativa Personal.
<p>3º paso: Concretar y adecuar la redacción del objetivo a partir de los criterios de evaluación del currículo.</p>	<p>Criterio de evaluación 6. del curriculum para 1º de E.S.O.: Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza y comunicarlo al resto de grupos.</p>
<p>4º paso: Redacción del objetivo concretado para 1º ESO</p>	<p>Objetivo: Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas de mimo para comunicarlo al resto de grupos.</p>
<p>5º paso: Hacer la misma operación con los demás objetivos seleccionados.</p>	
<p>6º paso: Una vez redactados todos los objetivos de los diferentes niveles, compararlos para que no haya incoherencias entre ellos.</p>	

El documento quedaría así:

IKASTETXEA								IKASTURTEA 2009/2010
ARLOA / IRAKASGAIA	Educación Física							DATA	
MAILA	DBH 1	X	DBH 2		DBH 3		DBH 4	1. BATX.	2. BATX.

1 ARLOAREN GUTXIENGO HELBURUAK GAITASUN GISA ADIERAZITA/	
Objetivos	Relación con las competencias básicas
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6. Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas de mimo y comunicarlo al resto de grupos.	<ul style="list-style-type: none"> Competencia en Cultura Científica, Tecnológica y de la Salud. Competencia para aprender a aprender. Competencia en comunicación Lingüística. Competencia Social y Ciudadana. Competencia en Cultura Humanística y Artística. Competencia para la Autonomía e Iniciativa Personal.
7.	
...	

Como se ha dicho anteriormente es fundamental siempre que exista, marcar la progresión de los objetivos en los diferentes niveles para que no haya contradicciones entre ellos.

2. Los contenidos

Características:

- En este apartado se deben seleccionar aquellos contenidos significativos que nos lleven a la consecución de los objetivos previamente fijados. Estos deben responder a las preguntas ¿qué y cuándo se enseña?.
- Se trata de temporalizar las unidades didácticas que se impartirán a los alumnos en cada periodo de evaluación.
- Con la intención de explicitar los contenidos de la unidad didáctica procuraremos que el título de las mismas indiquen que el lo que se pretende trabajar.

2 TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO		
1. ebaluazioa	2. ebaluazioa	3. ebaluazioa
	<ul style="list-style-type: none"> U.D. Nos expresamos mediante la postura, el gesto y el movimiento. 	

3. La metodología

Características:

- El currículo propone la utilización de una metodología activa, que promueva la implicación del alumnado e impulse la autonomía y la autorregulación.
- En la programación abreviada podemos concretar los siguientes puntos:
 - Técnicas de enseñanza utilizadas: Procuraremos utilizar técnicas de enseñanza basadas en el desarrollo de las competencias: Aprendizaje basado en problemas, Trabajo por proyectos, Aprendizaje cooperativo, Estudio de casos,...
 - Formas de agrupamiento en clase: Masiva o en gran grupo, subgrupos o "txokos", grupos homogéneos o heterogéneos, circuitos o estaciones, talleres, tareas individualizadas, trabajo por parejas, ...
 - Organización del tiempo y del espacio (Estructura de la sesión, Tiempo dedicado al aseo, Puesta en común...).
 - Podemos especificar las actividades de refuerzo y ampliación para tratar la diversidad.

Para redactar este apartado necesitamos:

- A modo de orientación podemos tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas estrechamente relacionadas con el aprendizaje activo:

Facilitar el aprendizaje activo: crear problemas, plantear dudas, preguntas, impulsar el trabajo en grupos, presentar aprendizajes con un sentido (funcionales), con una finalidad, evitar la memorización o repetición sin finalidad...

Motivar hacia el objeto de aprendizaje: Comenzar con preguntas, dar a conocer los objetivos de aprendizaje, plantear actividades sobre los conocimientos previos de los alumnos, unir el aprendizaje propuesto con la vida extraescolar...

Favorecer la utilización de organizaciones diferentes del espacio y del tiempo: modificar la organización del espacio del aula según el tipo de actividad propuesta (trabajo por grupos, ...)

Favorecer el uso integrado y significativo de las TIC: utilizar recursos didácticos propios de las TIC como webquest, cazas del tesoro,... para la realización de aprendizajes autónomos y la utilización de herramientas como los blogs..., para la comunicación entre los componentes del aula.

Favorecer la autonomía del aprendizaje: plantear grupos de trabajo, limitar el uso de metodologías transmisivas, impulsar la utilización consciente de las estrategias de aprendizaje y de autorregulación, utilizar recursos para la autoevaluación y la coevaluación...

Favorecer la comunicación de lo aprendido: comunicar lo aprendido mediante informes, trabajos, explicaciones, presentaciones, ..., impulsar la interacción entre iguales como modo de construcción del conocimiento...

Impulsar la evaluación formativa: situar el punto de partida de los alumnos a través de la evaluación

inicial, diversificar los criterios de evaluación según el punto de partida de los alumnos, dar a conocer a los alumnos los criterios de evaluación, utilizar la observación del trabajo de los alumnos como recurso para la evaluación, utilizar actividades de coevaluación y autoevaluación...

Impulsar la funcionalidad de lo aprendido fuera del ámbito escolar: favorecer la relación entre las diferentes materias, relacionar lo aprendido y utilizarlo en otras situaciones ...

4. Los recursos

Características:

- Este apartado debe reflejar todos los recursos que se utilizarán, explicitando para que se utilizan. Estos deben ser variados y adecuados para trabajar todas las destrezas señaladas en el currículo.
 - Libro de texto (si es que se utiliza), apuntes, blog,...
 - Material del aula (pelotas, cuerdas, ...). No es necesario enumerar todo el material. En su caso podemos destacar algún material significativo.
 - Uso de las nuevas tecnologías: ordenador, proyecciones, vídeos, cámaras...
 - Utilización de otros espacios además del gimnasio: polideportivo municipal, frontón, parque, patio, entorno...
 - Otras actividades: Actividades de promoción (impartidas por federaciones o clubs), salidas (a la nieve, a patinar, a la playa, al monte,... etc.), charlas, encuentros, representaciones...

5. La evaluación

Características:

- En la evaluación habrá de tenerse en cuenta, que el concepto de Competencia engloba los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- La evaluación es el motor del aprendizaje y es inseparable de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- No mide sólo los resultados sino que condiciona qué se enseña, cómo se enseña, qué se aprende y cómo se aprende.
- La evaluación por competencias es una evaluación formativa.
- Es fundamental para identificar las dificultades y progresos del aprendizaje de los estudiantes y poder ajustar el proceso a las necesidades reales de los mismos.
- Por tanto, para evaluar hay que proponer muchos y variados instrumentos de evaluación, además de propuestas que impulsen actividades de autorregulación y autoevaluación.

- Tanto los criterios de la evaluación como los instrumentos que se van a utilizar así como su peso en la evaluación final (calificación) deben ser conocidos por el alumnado desde el comienzo del curso.

5. 1. Criterios e indicadores

Para redactar este apartado necesitamos:

- Analizar los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta y seleccionar los indicadores de evaluación más generales. *(En el currículo figuran tanto los criterios de evaluación adecuados a cada nivel, como los indicadores; aunque podremos adaptar o proponer otros siempre y cuando sean coherentes con los objetivos seleccionados).*

5.2. Técnicas e Instrumentos

Para redactar este apartado necesitamos:

- Proponer instrumentos de evaluación que respondan a los criterios de evaluación seleccionados: cuestionarios de autoevaluación y coevaluación, producciones del alumnado, observación de la clase, portafolio, pruebas practicas, pruebas escritas u orales, observación del conjunto de trabajos de los alumnos, hojas de control del proceso, contratos didácticos...
- Seleccionar técnicas e instrumentos variados, es importante tener en cuenta que la calificación no debe centrarse en un único dato, por lo que éstos deberán de ser variados.
- Diferenciar entre técnicas e instrumentos para la evaluación del proceso y aquellos que utilizaremos para la calificación. Hay que procurar dar un porcentaje de calificación a cada uno de los instrumentos que se utilizarán.

Ejemplo de redacción del apartado Evaluación en relación con el objetivo y contenidos seleccionados (1º ESO)

5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
	<p><u>CRITERIO DE EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Elaborar un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas de mimo y comunicarlo al resto de grupos. <p><u>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">○ Utiliza adecuadamente las técnicas de mimo trabajadas.○ Hace uso de la capacidad creativa y utiliza los recursos expresivos del propio cuerpo para comunicar sentimientos.○ Trabaja en equipo en la preparación de la actividad final (espectáculo).○ Muestra una actitud de apertura ante las actividades expresivas relacionadas con el mimo. <p><u>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Plantillas de Autoevaluación → 15%.✓ Plantillas de Co evaluación → 25%.✓ Observación y Registro anecdótico (Diario de clase) → 25%.✓ Prueba practica (Representación grupal) → 35%

6. Sistema de recuperación

Características :

- Facilita el proceso de aprendizaje de todos aquellos alumnos que hayan tenido dificultades.
- Especifica instrumentos que ayuden a la consecución de los objetivos básicos propuestos.
- Se debe diferenciar:
 - el sistema de recuperación de lo no superado a lo largo del curso.
 - el sistema de recuperación para materias de cursos anteriores.

Para redactar este apartado necesitamos:

- Concretar, teniendo en cuenta los indicadores de evaluación, los procedimientos de recuperación (pruebas escritas, orales, trabajos individuales, medidas de refuerzo...)
- Establecer los momentos en que se realizarán a lo largo del curso.